



PROGRAMME ÉDUCATIF DU CENTRE DE LA PETITE ENFANCE LES COPAINS INC.

Adopté par le conseil d'administration du CPE Les Copains le 12 décembre 2018

Mise à jour adopté le 24 avril 2019

Mission et valeurs du Centre de la petite enfance Les Copains

Au Québec, les services de garde éducatifs ont une triple mission : celle de voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui leur sont confiés, celle de leur offrir un milieu de vie propre à stimuler leur développement sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l'école, et enfin celle de prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale. Le CPE Les Copains adhère à ces missions.

Voici les valeurs qui sont transmises et véhiculées auprès des familles :

Le respect, Reconnaître ses forces et ses limites ainsi que celles des autres. Prendre en considération les différences de chaque individu. S'engager dans des pratiques favorables à l'environnement. Honorer les règles de la vie en communauté.

Collaboration, Travailler et agir ensemble dans un but commun. Être attentif et volontaire aux besoins des autres, de soi vers l'atteinte de résultats constructifs. Valoriser l'entraide au quotidien.

Estime de soi, Reconnaître sa valeur par l'image positive que l'on s'attribue ; valeur qui nous donne la confiance nécessaire pour surmonter nos difficultés et, parfois même, faire face à nos limites.

Engagement, Se mobiliser et agir avec éthique et authenticité dans le but d'enrichir la vie en communauté et ainsi développer un sentiment d'appartenance.

Se réaliser, Reconnaître, développer son potentiel et être actif dans son processus de création. Vivre des réussites afin de s'épanouir et ainsi développer un sentiment de compétence.

Type de groupe

Dans nos deux installations de 70 places chacune, les groupes au 30 septembre de chaque année sont composés comme suit :

- 1 pouponnière de 10 enfants ;
- 1 groupe de 8 enfants trottineurs de 18 -29 mois ;
- 4 groupes d'enfants de 30-47 mois (Jeune préscolaire) ;
- 2 groupes d'enfant de 48 à 59 mois (Préscolaire 4 ans).

Afin de favoriser le lien d'attachement et la stabilité auprès des plus petits, le CPE a adopté une politique de continuité des soins pour les poupons et les trottineurs. Considérant qu'en bas âge, ces jeunes enfants ont davantage besoin de sécurité affective, le personnel éducateur fera la rotation d'une année à l'autre de la façon suivante :

- L'éducatrice 1 des poupons suivra pour l'année suivante les enfants qui ont l'âge de se diriger vers le groupe des trottineurs;
- L'éducatrice 2 des poupons restera à la pouponnière avec les enfants qui ont encore l'âge d'être poupons ;
- L'éducatrice des trottineurs deviendra titulaire d'un groupe poupon.

La roue se continuera ainsi à chaque année.

Toujours dans le but de valoriser le lien d'attachement, les parents qui allaitent ou qui désirent offrir le biberon à leur enfant peuvent bénéficier d'un coin tranquille avec une chaise berçante disponible. Aussi les parents sont invités à utiliser les installations du CPE afin de répondre aux besoins de leur jeune enfant.

Les orientations générales et notre approche éducative

Notre orientation pédagogique découle essentiellement de deux sources : de l'expérience et de la qualification de son personnel ainsi que de l'application du programme pédagogique HighScope sur lequel le Ministère de la Famille s'est appuyé pour mettre d'avant le programme éducatif *Accueillir la petite enfance*. En effet, le CPE Les Copains a intégré les fondements de ce programme réputé pour en faire son programme éducatif dans ses deux installations. Nous préconisons l'apprentissage actif, l'autonomie et la socialisation.

Plus précisément, afin de favoriser le développement global de l'enfant, le CPE tente d'offrir un milieu de vie riche d'expériences nouvelles, dans lequel l'enfant est l'acteur principal. L'adulte a donc la responsabilité de mettre en place le cadre éducatif à l'intérieur duquel l'enfant peut agir et réaliser ses propres apprentissages.

Concrètement, cela demande :

- Un environnement organisé qui permettra à l'enfant de faire des choix et de développer son autonomie ;
- Un horaire quotidien et hebdomadaire qui permet de répondre aux besoins de chaque enfant et d'introduire des activités adaptées selon les intérêts et le développement des enfants ;
- Le soutien de l'adulte qui permet d'assurer un encadrement positif afin de guider l'enfant, d'appuyer sa motivation et de valoriser sa curiosité naturelle.

Principes de base

Dans un cadre pédagogique actif comme le nôtre, nous offrons le meilleur soutien à l'enfant, le CPE Les Copains suit les principes de base tels qu'énoncés dans le programme éducatif du Ministère de la Famille qui sont en fait basés sur l'approche HighScope. Les éducatrices ont acquis des méthodes éducatives et motivantes pour mettre en pratique ces différents principes. Nous nous assurons que le personnel éducateur reçoit les formations nécessaires à l'application et la compréhension du programme éducatif HighScope pour tous les groupes d'âge. Un soutien par la direction est présent. Les formateurs et consultants externes qui soutiennent ce programme ont la qualification nécessaire pour enseigner l'approche HighScope.

L'historique du programme HighScope

Le programme éducatif HighScope tire ses origines du Perry Preschool Study. Le programme HighScope a révolutionné l'éducation préscolaire grâce à une nouvelle approche d'enseignement et d'apprentissage. Il est le seul programme basé sur une recherche longitudinale.

Le programme est axé sur l'enfant et s'appuie sur la recherche scientifique. Il met en place un processus spécifique appelé « l'apprentissage actif » qui permet l'atteinte de résultats puissants et positifs.

Le personnel éducateur, les parents et les chercheurs ont pu constater que le Programme préscolaire HighScope aide non seulement les enfants à mieux performer dans l'apprentissage du langage et l'apprentissage cognitif, mais a également un impact positif et de grandes importances sur l'indépendance, la curiosité, la prise de

décisions, la coopération, la persévérance, la créativité et la résolution de problème ainsi que des compétences fondamentales déterminantes, même à l'âge adulte.

La Fondation éducative et de recherche HighScope a été créée, il y a plus de 45 ans, à Ypsilanti au Michigan par le Docteur David Weikart. Le programme éducatif HighScope est validé par la recherche, en particulier par le projet préscolaire Perry (Perry preschool project). Cette étude longitudinale démontre que les enfants qui fréquentent un programme préscolaire de qualité ont à l'âge adulte, amélioré leur responsabilité sociale, leurs revenus sont plus élevés et qu'ils obtiennent de meilleurs résultats sur le plan académique. La recherche prouve aussi que les enfants qui ont fréquenté un programme éducatif au préscolaire améliorent leur sphère cognitive, leur esprit d'initiative, la qualité de leurs relations sociales, leurs habiletés motrices et leur développement global.

L'apprentissage actif

L'apprentissage actif est la pierre angulaire de l'approche HighScope. L'apprentissage actif veut dire que les enfants et les adultes sont des partenaires dans le processus d'apprentissage. Le jeu est la manière d'apprendre pour les enfants. Dans le cadre d'un apprentissage actif, les enfants du CPE Les Copains choisissent les activités et le matériel qui les intéresse, ils manipulent le matériel de façon personnelle et à leur manière. Ils utilisent le langage pour décrire leurs actions et leurs intentions. Ils reçoivent le soutien des adultes durant leur jeu. Les enfants font des observations, réfléchissent sur leurs actions et résolvent les problèmes rencontrés.

Les indicateurs développementaux clés

Les indicateurs développementaux clés (IDC) sont des énoncés en lien avec le développement de l'enfant, ils fournissent une structure pour comprendre l'apprentissage actif. Les IDC couvrent les domaines du développement social, affectif, cognitif, physique, moteur et langagier. Chaque IDC est essentiel pour le développement des habiletés qui émergent durant la petite enfance. Nous travaillons avec des IDC spécifiques pour les poupons-trottineurs et d'autres pour les enfants d'âge préscolaire. Les indicateurs développementaux clés peuvent survenir naturellement durant le jeu ou ils peuvent être planifiés durant des activités initiées par les adultes. Dans nos locaux, l'environnement d'apprentissage favorise l'apprentissage actif. L'espace dans le local est sécuritaire et invitant pour les enfants.

L'environnement des poupons et des trottineurs

L'environnement des poupons-trottineurs favorise l'apprentissage actif. L'environnement est organisé pour satisfaire les besoins et le confort des tout-petits. Nous favorisons que le milieu du local soit libéré afin de promouvoir le déplacement de ceux-ci et de mettre aux murs les meubles. L'étiquetage des objets est spécifiquement fait pour que les adultes puissent replacer ces objets au bon endroit afin que les enfants puissent les retrouver. Tous les objets qui se retrouvent dans le local ont un lien direct avec le développement et l'apprentissage des poupons-trottineurs.

Routine quotidienne des poupons et des trottineurs

Dans notre programme éducatif, il y a une routine quotidienne régulière qui soutient l'apprentissage actif et développe le sentiment de sécurité et de contrôle des enfants pour les groupes des poupons-trottineurs et les enfants d'âge préscolaire. La routine quotidienne chez les poupons-trottineurs est plus souple étant donné que les enfants de cet âge ont une routine bien à eux. Dans cette routine, il y a deux fois par jour, une période qui s'appelle *période de choix*. Dans cette *période de choix* se retrouve la *période de groupe*. Les activités valorisées à cette *période de groupe* sont en lien avec les intérêts des enfants mais aussi principalement axées sur l'exploration du matériel (art créatif, développement cognitif...), la musique et le mouvement. Ce temps de jeu est planifié et initié par l'adulte.

La structuration des activités pour les poupons est organisée en fonction du déroulement des activités habituelles (l'arrivée et le départ, les périodes de jeu, les collations et le repas, la sieste, les jeux à l'extérieur, etc.) parmi lesquels prennent place des activités de soins personnels (changement de couche, habillage, etc.) qui permettent des moments de tête-à-tête très importants avec chaque enfant, selon ses besoins et son rythme propre. Ces moments favorisent le développement d'une relation affective privilégiée entre l'adulte et l'enfant.

Référence : *Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec.*

Horaire types des poupons et des trottineurs

7h00-8h30	Accueil, jeux initiés par l'enfant à l'intérieur ou à l'extérieur ;
8h30-9h15	collation ouverte, biberon (hygiène) ;
9h15-10h15	Période de choix (période de jeux, période d'éveil) <ul style="list-style-type: none">• Activité de groupe (initié par l'adulte)• Panier aux trésors (initié par l'adulte)• Routine de soins corporels ;
11h15-12h15	Diner (hygiène), biberons et routine de soins corporels ;
12h15-15h00	Sieste, jeux initiés par l'enfant, collation (hygiène), biberons et routine de soins corporels ;
15h00-16h00	Période de choix (période de jeux, période d'éveil) <ul style="list-style-type: none">• Activité de groupe (initié par l'adulte)• Panier aux trésors (initié par l'adulte)• Routine de soins corporels
16h00-18h00	Jeux initiés par l'enfant à l'intérieur ou à l'extérieur et départ graduel.

L'environnement des enfants préscolaires de 30 à 59 mois

Chaque élément de l'environnement est identifié afin que les enfants puissent trouver, utiliser et ranger le matériel utilisé au bon endroit. Cela leur permet de faire le lien avec les mots imprimés sur les objets. Les matériaux ouverts, quant à eux, augmentent les habiletés cognitives des enfants et leur imagination. Le matériel visible est entièrement accessible aux enfants afin qu'ils développent leur autonomie et leur initiative.

Routine quotidienne des enfants préscolaires de 30 à 59 mois

Pour les enfants d'âges préscolaires, la routine quotidienne inclut une période permettant aux enfants de planifier ce qu'ils ont l'intention de faire, de réaliser leurs plans en faisant des jeux intentionnels et de rendre verbalement ce qu'ils ont accompli. On parle alors de processus *Planification, Action, Réflexion* (PAR).

Il y a un équilibre entre les activités initiées par les adultes et celles initiées par les enfants. Les enfants s'impliquent dans des expériences de grands groupes ce qu'on appelle *activité de rassemblement* et qui mettent l'emphase sur les arts créatifs, la musique et le rythme, le développement physique et le mouvement. Ils s'impliquent aussi dans des expériences avec leur *activité de groupe d'appartenance* (AGA) qui mettent l'emphase sur le langage, la littératie et la communication, les mathématiques ainsi que sur les sciences et la technologie. Toutes les parties de la routine quotidienne stimulent le développement du cerveau en offrant des choix aux enfants et en leur permettant de poursuivre leurs intérêts.

Horaire type des enfants préscolaire de 30 à 59 mois

7h00-8h30	Accueil, jeux initiés par l'enfant à l'intérieur ou à l'extérieur ;
8h45-9h15	collation ouverte (hygiène) ;
9h00-9h15	Tableau des messages ;
9h15-10h40	PAR <ul style="list-style-type: none">• Planification• Action (un minimum de 45 minutes de jeux initiés par l'enfant)• Rangement collectif• Réflexion ;
10h40-10h55	Activité de rassemblement (initié par l'adulte) ;
10h55-11h45	Période de jeux extérieurs (habillage, déshabillage) ;
11h45-12h25	Diner (hygiène) ;
12h25-12h40	Activité groupe d'appartenance (initié par l'adulte) ;
12h40-13h00	Activité de littératie ;
13h00-15h00	Repos et jeux calmes ;
14h45-15h15	Collation ouverte (hygiène) ;
15h15-18h00	Jeux initiés par l'enfant (à l'intérieur ou à l'extérieur) et départ graduel.

Le rôle du personnel éducatif dans l'apprentissage actif

Les 5 ingrédients essentiels de l'apprentissage actif sont :

- *le matériel*
- *le choix*
- *la manipulation*
- *le langage de l'enfant*
- *le soutien de l'éducatrice*

La recherche démontre que nourrir les interactions adultes-enfants aide les enfants à atteindre des niveaux de réussite plus élevés au plan académique. Les enfants qui expérimentent des interactions adulte-enfant positives développent aussi des habiletés sociales accentuées et améliorent leur estime de soi. Le rôle des éducatrices est de soutenir et d'échafauder l'apprentissage des enfants en les

observant, les écoutant, en leur posant des questions appropriées et ouvertes. Le personnel s'assure que les enfants vivent plusieurs expériences d'apprentissage.

Dans notre environnement éducatif, les adultes partagent le pouvoir avec les enfants. Les enfants sont encouragés à prendre des décisions « d'enfant ». Les adultes utilisent une variété de stratégies telles qu'agir en partenaires dans le jeu, encourager l'initiative et l'indépendance, soutenir l'exploration du matériel et les accompagner dans la résolution de problèmes pour soutenir leur croissance sociale, émotionnelle et cognitive. Les adultes croient que les enfants apprennent au maximum quand ils sont motivés intrinsèquement et non extrinsèquement. C'est-à-dire que l'enfant développe une motivation en répondant à ses propres besoins et non à ceux de l'adulte. Dans nos locaux cette passion de l'apprentissage est soutenue, encouragée et même augmentée.

La résolution de conflits

Le CPE Les Copains utilise cette approche validée pour assister et soutenir les enfants lors des situations conflictuelles avec les pairs ou le matériel.

Une formation sur cette approche est donnée au personnel éducateur par une formatrice certifiée de la fondation HighScope.

Les étapes sont :

- Approchez-vous calmement et mettez fin aux actions blessantes ;
- Reconnaissez les émotions (de tous les enfants impliqués) ;
- Rassemblez l'information ;
- Reformulez le problème ;
- Demandez aux enfants de proposer des pistes de solution et choisissez ensemble ;
- Préparez-vous à offrir un suivi.

Afin de promouvoir cette approche nous encourageons le personnel de notre CPE à :

- Faire usage de langage verbal et corporel pacifique ;
- Être spécifique ;
- Mettre l'emphase sur le présent et le futur, sur le problème, les intérêts et sur le besoin des enfants ;
- Écouter attentivement les deux versions s'il y a lieu.

Outils d'évaluation pour le développement des enfants

Nous utilisons les méthodes validées du programme HighScope. Dans notre programme éducatif, les éducatrices travaillent ensemble, en équipe pour soutenir les enfants. Ils planifient leurs activités en tenant compte des intérêts des enfants et en utilisant les indicateurs développementaux clés (IDC) comme objectif. L'outil d'observation, que l'on appelle le COR (Child Observation Record-Registre de l'observation de l'enfant) est un outil de mesure de développement pour les enfants de 0 à 5ans. Cet outil permet de lier les anecdotes prises par le personnel éducateur dans une grille de développement et d'évaluer les forces des enfants. Nous évaluons leur niveau d'apprentissage : socio-affectif, développement physique et santé, langage, littératie, communication, mathématique, arts créatifs, sciences et études sociales. Un portrait périodique du développement de l'enfant est transmis aux parents deux fois par année, en décembre et en juin.

Le CPE Les Copains vise de mettre en place un processus de certification HighScope.

Évaluation de la qualité éducative

Le PQA (Program Quality Assessment) est un outil d'évaluation de la qualité éducative qui permet d'évaluer l'environnement d'apprentissage, les

interactions adultes-enfants, les routines quotidiennes, la planification et l'évaluation du programme pédagogique. Les services de garde éducatifs qui remplissent les critères de ces outils peuvent être certifiés et reconnus comme exemple d'excellence dans l'implantation des méthodes HighScope.

Pour plus d'informations sur le programme HighScope, nous vous invitons à parler à l'éducatrice de votre enfant, à la direction ou visitez www.HighScope.org ou le www.HighScopequebec.org.

Chaque enfant est unique

L'enfant développe ses capacités selon des séquences prévisibles. Chaque enfant adopte néanmoins un rythme de développement qui lui est propre. Malgré le fait que l'enfant puisse ressembler à un autre, chacun manifeste dès la naissance des caractéristiques qui lui confèrent une personnalité unique. La combinaison des facteurs héréditaires et environnementaux fait donc de chaque enfant un être essentiellement unique. Dans son rôle, le personnel éducateur cherche à comprendre et à respecter ses différences et ses particularités individuelles.

L'enfant est le premier agent de son développement

Pour se développer, l'enfant a besoin d'échanger avec son environnement physique et humain. Il est spontanément curieux par ce qui l'entoure. La pensée de l'enfant d'âge préscolaire s'inspire directement de ce qu'il voit, entend ou touche. L'enfant apprend dans **l'action, la manipulation, l'exploration, l'expérimentation, l'expression, l'observation, la modélisation et l'écoute.**

En agissant, l'enfant construit sa connaissance de soi, des autres et de son environnement. Émergeant des périodes d'observations, le personnel éducateur soutient les intérêts de l'enfant en mettant à sa disposition du matériel varié, stimulant ou apaisant. Des aires de vie sont aménagées de façon à créer un environnement propice à la découverte, amenant l'enfant à être le maître d'œuvre de son développement.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement de l'enfant touche toutes les dimensions de sa personne ; affective, **physique, motrice, sociale, morale, cognitive et langagière.** Ces dimensions sont inter reliées même si elles n'évoluent pas nécessairement au même rythme. Le développement de l'une fait appel aux autres et exerce un effet d'entraînement sur le développement global de l'enfant.

L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est un moyen privilégié d'interaction et d'évolution. Il constitue, pour l'enfant, l'instrument par excellence pour explorer l'univers, le comprendre et le maîtriser. Le jeu doit être considéré comme l'outil essentiel d'expression et d'intégration de l'enfant. Il utilise les matériaux de façon imprévue et inusitée. Il y apporte souvent des variantes personnelles.

Tout est prétexte au jeu pour l'enfant. C'est une activité spontanée et une expérience positive, car sa caractéristique première est le plaisir. Les jeux se font majoritairement debout ou dans des positions libres, ils auront amplement de temps assis à l'école pour les apprentissages académiques.

Exemples de jeux qui permettent de bouger tout en apprenant :

→manipuler de la pâte à modeler debout à la table ;

→dessiner couché sous la table ;

→explorer le matériel, etc.

À travers les jeux, l'enfant expérimente de nombreuses découvertes sensorielles, de nouveaux rôles sociaux. Il apprend à faire des choix, ce qui l'amène à développer son autonomie, sa créativité et son estime de soi.

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

L'importance d'une bonne collaboration est un des facteurs les plus sérieux pour la réussite d'un partenariat efficace entre le personnel éducateur et le parent. Cette précieuse collaboration a pour but de répondre aux besoins de l'enfant. Notre intention est d'échanger et de livrer des informations pertinentes qui permettront de mieux soutenir l'enfant dans son vécu entre la maison et le centre de la petite enfance.

Notre rôle n'est pas de faire intrusion dans la vie familiale, mais de recevoir et de demander des informations qui auront comme but d'accueillir et de comprendre l'enfant tout au long de son séjour dans notre service de garde. Soyez assurés que c'est plus qu'un simple échange d'informations. Elles assurent une communication ouverte et sensible aux besoins de tous.

Des tableaux de communication (extrait de la planification quotidienne) se retrouvent dans les corridors afin d'informer les parents sur les moments de vie du groupe. On retrouve aussi des photos des enfants en jeux. Les parents reçoivent le programme éducatif lors de l'inscription ou sur demande. Un cahier de communication est disponible pour une communication écrite. Le personnel éducateur y inscrit quelques fois par semaine des anecdotes sur l'enfant. Le parent qui le désire peut aussi transmettre de l'information au personnel en lui écrivant une note ou en lui laissant un message vocal surtout si son horaire, d'arrivée et de départ, ne correspond pas avec celui de l'éducatrice de son enfant. Sur rendez-vous seulement, afin de permettre la poursuite des activités quotidiennes du groupe, un échange plus approfondi peut avoir lieu.

Exemple de faits à communiquer au personnel :

- enfant qui s'est couché plus tard ;
- dispute dans la famille ;
- déménagement ;
- séparation ou divorce ;
- blessure, état de santé et prise de médicament ;
- tout autre événement jugé pertinent.

Intervention éducative

L'observation

Elle permet de bien connaître et comprendre chaque enfant de son groupe. Cette pratique essentielle peut-être spontanée ou planifiée. Elle a pour but de reconnaître leur tempérament, leurs préférences, leurs intérêts, leurs besoins, leur habilité, etc.

Pour l'équipe pédagogique :

- Déterminer où l'enfant se situe dans son développement ;
- Déceler ses forces et ses difficultés ;
- Comprendre et voir l'enfant dans toutes les situations ;
- Permettre de mieux répondre aux besoins des enfants ;
- Prendre conscience de leur rôle auprès de l'enfant ;
- Ajuster les interventions éducatives ;
- Trouver des réponses à ses questions ;
- Soutenir les enfants dans les étapes de la résolution de conflits. Les soutenir aussi dans leurs apprentissages en favorisant les résolutions de problème avec le matériel ou de conflits avec ses pairs ;
- Préparer un bilan de développement pour chaque enfant et le remettre aux parents.

Le CPE Les Copains n'utilise en aucun temps la conséquence punitive. Il s'appuie sur les principes de son programme éducatif afin de soutenir l'enfant dans les conséquences logiques et naturelles. Les enfants font des erreurs et nous sommes là pour les guider !

Référence : La fondation HighScope.

Planification

Les observations faites par le personnel éducateur leur permettent de planifier les activités journalières en lien avec les intérêts des enfants et selon leur niveau de développement. La planification est réalisée quotidiennement ou parfois hebdomadairement. Elle se fait en collaboration avec les éducatrices responsables du groupe. La planification aide à : organiser les activités et les réorganiser au besoin,

soutenir les transitions, ajouter des nouvelles activités, réaménager les lieux ou l'horaire, ajouter ou retirer du matériel.

Lorsque l'observation et la planification ont eu lieu, les activités planifiées sont mises en œuvre. Lors des activités, l'adulte accompagne et guide les enfants dans leurs découvertes et dans leurs apprentissages. Dans le but d'ajuster sa pratique, la réflexion rétroactive est nécessaire afin d'évaluer la planification et de recueillir de nouvelles observations. Cela vient assister l'adulte dans ses prochaines planifications.

Le développement global de l'enfant

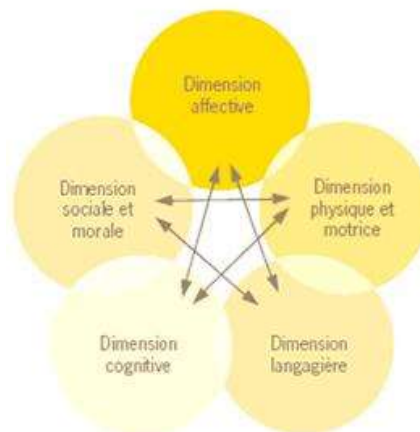
La dimension affective : La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est tout aussi fondamentale que celle de ses besoins physiques. Par cette dimension, l'éducatrice permet à l'enfant de développer sa capacité d'exprimer - et plus tard, la gestion de - ses besoins, ses émotions par exemple en mettant des mots sur ce qu'il ressent (ex. : « on dirait que tu es fier de toi », « je pense que tu es fâché »). De plus, l'enfant apprendra à construire et à renforcer son estime de soi par des activités lui offrant l'occasion de découvrir qui il est, en quoi il est unique et de lui apprendre à faire des choix et à exploiter ses forces. Tout cela l'amènera à se construire une identité personnelle.

La dimension physique et motrice : Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre - en mouvement ou statique -, latéralisation, etc.) comprend la motricité globale (ramper, marcher, saisir un objet...) et la motricité fine (dessiner, enfiler des perles, découper...). Cette dimension favorise le développement physique et moteur tout en menant les enfants à acquérir de saines habitudes de vie.

La dimension sociale et morale : Le CPE Les Copains offre aux enfants l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec d'autres, à exprimer et contrôler leurs émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes. L'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence d'une conscience du bien et du mal lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective des autres avant d'agir.

La dimension cognitive : Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles ainsi que de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. L'éducatrice soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.

Figure 3. Le développement global de l'enfant



La dimension langagière : Le développement du langage et de la représentation symbolique est renforcé par la vie de groupe. L'éducatrice contribue au développement des enfants sur ce plan en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire. La création artistique permet à l'enfant d'exprimer ses idées et ses émotions de manière plus nuancée ; par des jeux de rôles, des dessins, des mouvements de danse, etc.

Référence : Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec.

L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité

Les enfants développent un sentiment d'appartenance à la vie en collectivité tout au long de leur routine quotidienne au CPE.

C'est d'abord par la qualité et la constance des interactions adultes-enfants que ce crée le lien d'attachement. Lorsque ce lien est consolidé, l'enfant est disposé à s'investir dans la vie en collectivité de son groupe d'appartenance, puis dans l'ensemble du CPE. La similarité des activités quotidiennes ainsi que la stabilité des interactions adultes-enfants favorisent le sentiment de sécurité chez l'enfant.

L'espace dans chaque local est défini par des coins d'intérêt permettant des activités de groupe et individuelles. Les coins de jeux ainsi que les espaces de rangement sont clairement identifiés pour faciliter l'activité du rangement. Cette pratique permet la planification des activités pour les enfants et facilite la vie en collectivité.

Chaque local comprend du matériel provenant de la nature (bois, métaux, tissus...) ainsi que d'autre représentant de vrais objets de la maison. Cet aménagement soutient une large variété d'expériences de jeu et reflète la vie des familles et des enfants. En ce sens, les parents sont invités à partager leurs habitudes de vie, leur culture, leurs expériences acquises dans le cadre d'un voyage, d'un loisir ou de leur occupation en discutant d'abord avec le personnel éducateur, puis en venant à la rencontre des enfants du groupe s'ils le souhaitent. Une activité ludique et interactive est alors organisée. Ce partage des connaissances et aussi des objets (photos, livres...) sur la diversité contribue à l'enrichissement de chacun des enfants et à l'ouverture sur les différences.

Des pictogrammes représentant l'horaire du quotidien sont placés à la hauteur des enfants ce qui leur permet de voir la séquence d'activités en cours et d'anticiper les suivantes. Le personnel éducateur communique aux enfants les périodes de jeu et

d'activités qui sont à venir. L'horaire quotidien est aussi affiché à l'entrée des locaux dans le but de permettre aux parents de participer à l'activité en cours lorsqu'ils reconduisent ou lorsqu'ils viennent chercher leur enfant.

Afin de soutenir l'enfant dans son développement et l'accompagner dans sa vie en collectivité, le personnel éducateur et les parents collaborent ensemble régulièrement :

- À l'accueil ou en fin de journée dans le but de s'informer de l'état de l'enfant ;
- Au quotidien par le partage de prises d'anecdotes,
- Lors de rencontre(s) annuelle(s) pour discuter du portrait périodique du développement de l'enfant ;
- Pour l'élaboration d'un plan d'intervention, incluant la participation de l'éducatrice spécialisée,

Le CPE partage aussi des outils et de la documentation pouvant soutenir les familles, comme par exemple l'outil de résolution de conflit.

Saines habitudes de vie

Manger sainement

Dans une atmosphère agréable et en présence d'adultes significatifs, les enfants développent de saines habitudes alimentaires tout en consommant des aliments sains et variés ayant de bonnes valeurs nutritives et en quantité suffisante.

Le personnel du Centre de la petite enfance Les Copains ne se contente pas de rassasier l'appétit des enfants, il peut compter sur la compétence de la/du responsable de l'alimentation formé(e) ainsi que sur une politique alimentaire.



La/le responsable de l'alimentation voit à préparer des repas et collations selon les quantités recommandées en ayant le souci de la variété, de la qualité nutritive, du bon goût et de l'apparence des aliments. Elle/il assure la sécurité alimentaire en tout temps par le respect des règles d'hygiène, de salubrité, de conservation et d'entreposage des aliments. Elle/il offre également aux enfants présentant des allergies, des intolérances ou des restrictions alimentaires des repas et collations adaptés à leurs besoins. Enfin, elle/il agit à titre de personne de référence en ce qui concerne les questions alimentaires d'ordre général de la part du personnel, des parents et des enfants.

Quant à lui, le personnel éducateur joue un rôle de modèle en ayant une attitude positive et une ouverture d'esprit et en maintenant une ambiance agréable autour de la table. Par des activités interactives, qui favorisent la découverte des bons aliments, il contribue à faire de la saine alimentation une expérience enrichissante et positive au quotidien. Nous invitons les parents à prendre connaissance de la politique alimentaire qui établit des actions à prendre pour favoriser une saine alimentation.

Notre centre de la petite enfance limite l'utilisation du sucre, du sel et du gras saturé. Le repas des enfants inclut 3 services variés pour leur permettre de découvrir et aussi pour permettre que l'offre alimentaire proposée soit complète. Chaque collation est composée d'au moins deux des quatre groupes alimentaires.

La nourriture pour les poupons est accessible en tout temps, étant donné que les tout-petits ont besoin de manger à intervalle de 2 à 3 heures selon les recherches et aussi parce qu'ils ont un rythme bien à eux.

Mode de vie physique

Nous savons que bouger est tout aussi nécessaire à l'acquisition d'habitudes favorisant la santé physique et psychologique que de se nourrir sainement. Nous nous assurons de profiter de toutes les occasions pour aller jouer dehors. Nos espaces extérieurs permettent le jeu actif. Nos équipements, nos aménagements des cours, les pistes cyclables, les vélos, les trottinettes, etc. répondent à leur besoin. Dans notre approche éducative HighScope, le personnel éducateur planifie des activités extérieures et intérieures pour s'assurer que le développement moteur et physique des enfants soit comblé. Les indicateurs développementaux clés (IDC) sont au cœur de la planification et des activités. Lors de la planification hebdomadaire, le personnel éducateur doit planifier ce qu'on appelle 'période de rassemblement' qui est basé sur la musique, le rythme et le mouvement et qui est fait tous les jours.

Dans l'aménagement des lieux (locaux) des coins sont identifiés et organisés pour permettre aux enfants de circuler librement et d'avoir accès à un coin détente. Ce coin est utilisé selon le besoin de l'enfant. Des peluches, couvertures, livres, albums photo, des tissus texturés, coussins, etc. sont à la disposition des enfants. Dans le cas des plus petits, leurs doudous, toutou, suce et biberons, etc. sont disponibles et accessibles en tout temps. Des activités de yoga pour enfant sont aussi favorisées pour la détente.

Les parents sont avisés et sensibilisés aux activités par le biais de l'horaire quotidien et la planification notamment en ce qui concerne à l'importance des périodes de sorties extérieures et des moments de détente au CPE.

Acquérir de saines habitudes de vie se développe dès le plus jeune âge. Que ce soit par l'exemple qu'il donne ou parce qu'il crée des environnements favorables à la saine alimentation ou au jeu actif chez l'enfant, le personnel éducateur (et les adultes dans le CPE) a un rôle primordial à jouer pour le présent et le futur de chaque enfant.



L'influence positive de l'activité physique **sur la santé** des enfants est reconnue. Bonne croissance, meilleure posture, meilleur équilibre et meilleure estime de soi, tels sont quelques-uns des bienfaits attribués par les pédiatres à l'activité physique. Les activités

quotidiennes à l'extérieur sont d'autant plus importantes puisqu'en service de garde, l'enfant passe la majeure partie de sa journée dans un espace relativement restreint, avec plusieurs enfants.

L'activité physique est plus facilement réalisable dans la cour à cause des équipements présents et de l'espace disponible qui permettent à plusieurs enfants de s'adonner à différentes activités de grande motricité en même temps. Que ce soit en grimpeant dans une structure de jeux modulaires, en courant, en sautant ou en faisant du tricycle, pour l'enfant le jeu extérieur est **l'activité idéale pour développer ses habiletés motrices et relever de nombreux défis**. Le jeu à l'extérieur est aussi une occasion d'**expérimentation sensorielle** toujours renouvelée où l'enfant peut laisser libre cours à sa créativité à partir d'éléments naturels (sable, cailloux, neige, etc.). C'est enfin le moment idéal pour faire des **jeux coopératifs**.

Référence : Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec.

Lorsque le climat ne permet pas ces types d'activités de grande motricité à l'extérieur, le personnel éducateur les organise à l'intérieur du CPE, dans la salle polyvalente.

En collaboration

Le Centre de la Petite Enfance Les Copains, en collaboration avec les familles, est fier de participer à l'éducation des enfants qui lui sont confiés. C'est dans le respect, la connaissance et la reconnaissance de chacun des enfants ainsi que dans l'engagement de leur offrir un milieu de vie sécuritaire et stimulant sur tous les plans développementaux que le CPE permet aux enfants des opportunités riches en expériences.

Les sentiments de bien-être et de sécurité émanant de l'application de notre programme éducatif permettent aux enfants de grandir tout en développant de saines habitudes de vie et une saine estime de soi. Chaque enfant se réalise tout en prenant soin de lui, des autres et de l'environnement qui l'entoure. Ainsi l'enfant sera fin prêt, le temps venu, pour élargir ses horizons et intégrer la communauté scolaire.

Nous remercions les familles pour la confiance témoignée et pour leur collaboration nécessaire à l'accompagnement de leurs enfants.